



Муниципальное образование
Кондинский район
Ханты-Мансийского автономного
округа - Югры
АДМИНИСТРАЦИЯ
КОНДИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное
учреждение
«Центр обеспечения
функционирования и развития
образовательных учреждений
Кондинского района»
Толстого ул., д. 29, Междуреченский,
Кондинский район, Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра, 628200
Телефон / факс (34677) 34671
E-mail: mtc319konda@yandex.ru
ОГРН 1128606001138
ИНН 8616011734 / КПП 861601001

Руководителям общеобразовательных
учреждений

*Н. Кондинский
Руководитель З. В.
11.03.2014 г.
Носова*

от 06.03.2014г. № 146

Об итогах семинара в МКОУ
Кондинская СОШ

Уважаемые руководители!

В соответствии с планом работы Управления образования 28 февраля 2014 года на базе МКОУ Кондинская СОШ прошел районный семинар «Система работы с одаренными детьми в ОУ и ДОУ п. Кондинское», в котором приняли участие 84 педагога из 9 образовательных учреждений района (справка прилагается).

На основании результатов семинара предлагается:

1. Выразить благодарность директору МКОУ Кондинская СОШ (Н.Ф. Носовой) за создание условий для проведения семинара.
2. Директору МКОУ Кондинская СОШ, заведующим дошкольными образовательными учреждениями «Теремок» (Т.А. Морозова), «Русская березка» (Мотышова Т.А.), «Золотая рыбка» (Коновалова Н.С.):
 - 2.1. поощрить педагогов, участвовавших в проведении семинара, за качественное проведение мероприятий.
 - 2.2. организовать размещение на сайте школы материалов семинара для педагогического сообщества.
3. Руководителям общеобразовательных учреждений предложить педагогам ознакомиться с материалами семинара с целью их использования в своей деятельности.

Директор

МБУ «ЦОФР ОУ Кондинского района»



А.Г. Суднева

Исполнитель:

Дружинина Татьяна Николаевна Зам. директора МБУ ЦОФР ОУ 8-34677-34671

Приложение

**Справка о результатах районного семинара
«Система работы с одаренными детьми в ОУ и ДОУ п. Кондинское»**

В соответствии с планом Управления образования на 2013/14 учебный год 28 февраля 2014 г. на базе МКОУ Кондинская СОШ состоялся районный семинар «Система работы с одаренными детьми в ОУ и ДОУ», в котором приняли участие 14 педагогов из 3 школ района (Лесушинская, Луговская, Ягодинская) и 2 детских садов района («Елочка» с.Болчары, «Сказка» п. Междуреченский), 17 педагогов из ДОУ «Русская березка», «Теремок», «Золотая рыбка» п. Кондинское, 51 педагог из МКОУ Кондинская СОШ, 2 специалиста управления образования.

Семинар начался с выступления воспитанников ДОУ «Русская березка» (музыкальный руководитель С.А. Богданова). Приветственным словом открыла семинар директор Н.Ф. Носова.

Заместитель директора Э.В. Кузьмина в своем выступлении «Основные стратегические направления деятельности ОУ по организации работы с одаренными детьми» представила систему работы школы в данном направлении: актуальность проблемы, разработка и внедрение программы «Одаренные дети», создание условий для выявления, поддержки и развития высокомотивированных учащихся, мониторинг эффективности. В школе эффективно работает методическая служба, управляющая процессом создания условий для выявления и развития одаренных детей; с целью содействия развитию компетенции педагогов в решении затруднений и образовательных потребностей организована система внутришкольного повышения квалификации.

Одним из показателей интеллектуальной одаренности являются результаты предметных олимпиад. Методист Н.С. Корзан проанализировала результаты участия школьников в предметных олимпиадах, показав положительную динамику участия за 4 года (результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников составляет в среднем 45%). В практику подготовки к предметным олимпиадам внедрены индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей, которые способствуют быстрому продвижению к высшим познавательным уровням в области избранного предмета.

Руководитель научного общества учащихся «Открытие» Боргер Г.В. рассказала об организации исследовательской работы со школьниками. НОУ действует около 10 лет, в него входит 32 учащихся 1-11 классов и 26 педагогов - научных руководителей. Ценность исследовательской деятельности как образовательной технологии состоит в возможности формирования мыслительных структур научного типа, которые предполагают творческое мышление, научную рефлексию, способность к исследовательскому поведению. Приобщение к исследовательской деятельности дает самую высокую мотивацию к

обучению. Ежегодно одаренные учащиеся школы становятся призерами НПК «Шаг в будущее», районной конференции исследовательских работ «Юный исследователь».

В рамках программы «Одаренные дети» третий год работает подпрограмма «СТАРТ» (руководитель Н.Е. Гранкина), основным направлением которой является развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся через участие в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах в интернет-пространстве. Ежегодно около 300 учащихся 1-11 классов принимают участие в конкурсных мероприятиях: за 3 года приняли участие в 50 конкурсных мероприятиях районного, окружного, всероссийского и международного уровня; 329 победителей и призеров разного уровня, 31 лауреат.

В выступлении руководителя МО учителей физической культуры и ОБЖ С.А. Кугасвской прозвучала тема развития детей, имеющих способности в двигательной сфере. Школа гордится достижениями учеников в области спорта: победы в соревнованиях «Школа безопасности», военизированной эстафете «Полигон» и военно-спортивной игре «Зарница», пулевой стрельбе; в военно-спортивных сборах и Спартакиаде допризывной молодежи в течение 10 лет команда Кондинской школы является лидером.

Заместитель директора по ВР Копцева Н.В. познакомила присутствующих с результатами работы творческих объединений школы и объединений дополнительного образования, завершив выступление о системе работы школы с одаренными детьми.

О системе выявления и поддержки детей в условиях ДОУ рассказала Чукомина М.А., логопед детского сада «Золотая рыбка», п. Кондинское.

В соответствии с планом семинара было проведено 20 открытых уроков, занятий, мастер-классов.

При посещении уроков, занятий, мастер-классов участники семинара получили возможность увидеть систему работы школы и дошкольных образовательных учреждений п. Кондинское с одаренными детьми:

- создание на уроках и занятиях творческой развивающей среды для творческого проявления и самовыражения детей за счет применения методов, форм и приемов, эффективных при работе с одаренными детьми, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- соблюдение принципов развивающего и воспитывающего обучения, индивидуализации и дифференциации обучения, учета возрастных особенностей;
- построение работы с одаренными детьми как в классно-урочной деятельности, так и во внеурочной.

Педагоги проанализировали в группах проведенные открытые уроки и занятия, ответили на вопросы коллег. Кураторы групп (Долгих Л.М., Кислых В.М., Локоцкова О.Д., Солодякова О.В., Боргер Г.В., Баженова Т.А.) выступили перед педагогическим сообществом с выводами по урокам, дали оценку увиденному.

Долгих Л.М., учитель русского языка и литературы, куратор группы №1:

Посещено 4 занятия педагогов дополнительного образования. Жижичкина О.В. совместно с учителем информатики Ярковым В.Н. на занятии с учащимися 9 класса создавали презентации по профориентации, которые станут пособием для учителей и учащихся начальной школы «Выбирай профессию грамотно». Каждый ученик создавал свой продукт, исходя из своих творческих способностей, интересов и технических возможностей.

У Ишимцева Г.А. в скульптурной мастерской педагоги познакомились с техникой скульптора, начиная с нулевого цикла и заканчивая готовым изделием. Приближение учащихся к эстетике и развитие их творчества – основное направление педагога. На занятии у Ишимцевой А.В. мы наблюдали метапредметный подход, при котором ученики начальных классов создавали рисунки природными красками, изготовленными самостоятельно, применяя при этом законы химии. Интеграция предметов химии и

художественного искусства способствовали развитию как учебно-интеллектуальных умений, так и творческих способностей.

На интеллектуальном занятии «Умники и умницы», педагог Гранкина Н.Е., в рамках программы «Школа интеллекта», предметные знания русского языка и математики послужили средством развития интеллектуальных умений и навыков. Именно такой метапредметный подход направлен на формирование таких важных умственных операций как синтез, анализ, обобщение и абстрагирование. И все эти логические операции совершали первоклассники!

Кислых В.М., учитель русского языка и литературы, куратор группы №2:

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ. Невольно захотелось понаблюдать за такими ребятами в ходе работы. И результат не заставил себя ждать. Они проявили наибольшую активность. Спасенникова Настя, Ишимцева София, Бойкова Алена, Пузикова Марина, Абрашина Настя, Чумбаков Саша, Кошкарлов Костя, Мотышева Вика, Овсяпкина Диана – это уже не звездочки, а целое созвездие...

Урок английского языка в 5 классе учитель Батура А.В. построила на приеме «кластер», который позволил сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходили при погружении в тему «Профессия». Таким образом, мы увидели нелинейную форму мышления. То есть был продемонстрирован наглядный «мозговой штурм». Сопровождение ответов мини презентациями сделали урок насыщенным, желанным.

Проблемно-диалогическая технология, выбранная учителем истории Тищенко Е.Н. на занятии факультативной группы «Углубленное изучение истории Отечества в 5,6,9 классах», послужила благоприятной психологической обстановкой. Создание проблемной ситуации и гипотезы, выдвинутые ребятами, позволили им понять и объяснить личность Сергия Радонежского, его воспитательное воздействие на современность. Задача – сформировать представление о роли церкви в жизни средневековой Руси – успешно была решена.

На уроке математики в 6 классе «Признаки делимости» Васечкина Г.А. и обучающиеся продолжали формировать навыки самостоятельного выбора заданий, решали мини тесты по изучаемой теме. При систематизации знаний применялись виды работ индивидуального, дифференцированного характера. У учащихся сформирован навык оценивания собственной деятельности. Ярko проявились моменты сотрудничества «учитель-ученик». На протяжении всего урока шла работа через ИКТ.

Одним из принципов педагогической деятельности в работе с талантливыми детьми является принцип возрастания роли внеурочной деятельности. Воспитанная эстафета в 8 классе, учитель Черепанов В.П., прошла через образовательную систему, в которой каждый ученик был активным и равноправным участником деятельности. И тем не менее бег с противогазом, перенос ящика с патронами, сборку и разборку автомата, мышловку, имитацию выстрела выполнили удачно «сильные». Лучшая спортивная команда была выявлена. Воспитывая одаренных, учитель не должен забывать о том, что чрезмерное уделение внимания избранным может породить конфликтные ситуации. Он воспитывает в ребятах чувство товарищества и взаимопомощи.

Учителя, на чьих уроках мы побывали, осознают важность работы с талантливыми детьми и усиливают в связи с этим внимание к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Сегодня в зале не просто коллеги, здесь – единомышленники. «Коль ты, мудрец, других мудрей, сто человек учи! Зажечься смогут сто свечей лишь от одной свечи».

О.В. Солодякова, учитель русского языка и литературы, куратор группы №3:

Так как целью при работе с одаренными детьми является создание оптимальных условий для развития и поддержки детей с высокими учебными возможностями, мы имели возможность увидеть на уроках условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей учащихся:

Ямова О.А. на мастер-классе познакомила с японским искусством канзаши, все присутствующие самостоятельно освоили технику изготовления удивительно красивого цветка и получили возможность проявить творческие способности.

И объектом исследования на уроке биологии Пугачевой А.С. в 5 классе стало цветковое растение, для учащихся были созданы условия для формирования исследовательских навыков.

Условия для развития спортивных способностей можно было увидеть на уроке физической культуры в 9 классе, учитель Урубаев С.В., где учащиеся совершенствовали навык присема мяча снизу после подачи, большинство юношей класса входят в состав школьной волейбольной команды. Педагог формирует чувство коллективизма, слаженности, что способствует достижениям не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Педагоги посетили презентацию лучших исследовательских работ учащихся школы. «Забывтая вышивка южных ханты», «Происхождение названий рек ХМАО», «Мопед своими руками» - темы исследовательских работ учащихся, вызвавшие интерес (руководители проектов Семисынова Н.В., Гранкина Н.Е., Урубаева А.В.).

Локоцкова О.Д., учитель русского языка и литературы, куратор группы № 4:

Ф.Бэкон писал: «Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий».

И сегодня на посещенных уроках мы увидели, как идет процесс окультуривания «диких растений». Каждый урок – это событие. Это возможность увидеть, как всесторонне учителя развивают своих учеников.

Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, увренности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.).

На всех посещенных уроках мы увидели работу над достижением метапредметных результатов.

На занятии по программе «Юный исследователь» С.Н. Лаврентьевой присутствующие особо отметили такой прием работы с одаренными детьми, как выступление ученика в роли учителя. Учащиеся были вовлечены в исследование, проводили межпредметные сравнения, эксперименты, защищали свою точку зрения. Мы увидели умение учащихся работать с интерактивной доской, умение работать самостоятельно.

На уроке русского языка «Склонение имен существительных» А.Н.Свяжиной отмечены навыки самостоятельной работы учащихся в группах. Структура урока соответствовала заявленной технологии, поставлен проблемный вопрос, решение которого в конце урока представлено защитой созданного проекта.

Педагоги ЭОЦ «Мит-ущ» увлекли детей процессом познания. Отмечена связь национальных традиций и современности. Обучающиеся показали умение творчески подходить к решению творческих заданий, выстраивать логико-смысловые цепочки. На занятии продемонстрирован интерес учащихся к языку манси, национальным видам игр, способности создавать предметы национального характера.

Урок «Мир добра и красоты в сказках Андерсена» Т.Н.Бронниковой отмечен созданием необычного продукта – сборником игр по сказкам Андерсена, придуманных самими учащимися. Технология сотрудничества соответствовала тем целям и задачам, которые поставил перед собой учитель. Присутствующие отметили доброжелательную атмосферу на уроке, знания детей, речь учащихся.

На всех уроках гости отметили единство деятельности учителя и учащихся, умение детей работать в группах и самостоятельно, четкую мотивацию, работу с интерактивной доской, разнообразие видов деятельности учащихся на уроке. Каждый урок и каждое занятие ярко показали работу с одаренными детьми в таких приемах обучения, как исследовательская работа, диалоговое общение, защита своего мнения, ученики в роли учителя, межпредметные сравнения, проблемные вопросы, эксперименты, проекты, презентации.

Боргер Г.В., учитель русского языка и литературы, куратор группы №5:

На всех занятиях прослеживается развитие творческих способностей детей, познавательной активности, значимой коллективной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность, игры, презентации, театрализованные представления.

Так на занятии «Театрализованное представление по сказке «Теремок» воспитатель ДОО «Золотая рыбка» Воронова И.В. воспитывает у детей чувство взаимовыручки, доброты, партнерства. Дети выразительно читают свои роли, подобранные согласно характеру ребенка. Костюмы, оформление сцены, музыкальное сопровождение продуманы.

На высоком методическом уровне провела занятие воспитатель ДОО «Русская березка» Оболтина О.В. Проект-исследование «Четыре дела березы» прошел по карте-маршруту. Дети читали стихи, пословицы, поговорки о березе, готовили скворцы «Корабик из бересты», красками рисовали дерево, распределяли березку-картинку по временам года. А защита своего исследования «Четыре дела березки» Бабкиной Маргариты показала, насколько плодотворно работает воспитатель в сотрудничестве с мамой девочки. Действительно, исследовательскую работу нужно вести с детьми раннего возраста.

Это подтвердилось и на занятии Марковой О.В., воспитателя ДОО «Теремок». «Воздух вокруг нас» – так называлась исследовательская групповая работа. Дети активны, непосредственны, откровенны, с желанием объясняли проводимую работу. На всех занятиях подведены итоги, рефлексия показала заинтересованность детей и глубокую системную работу воспитателей.

Савельева Л.С., педагог дополнительного образования, провела заседание редакции школьной газеты «Наша газета». Вот уже 4 года под ее руководством учащиеся 5-7 классов учатся собирать информацию на заданную тему, распределять подборки по колонкам, проводить защиту своих презентаций-статей. Выпущено более 10 газет. Школьные журналисты сотрудничают с районной газетой «Голос Конды».

В течение всего дня участники семинара имели возможность посетить методическую выставку «Пробуй! Мысли! Твори!», организованную педагогами школы и детских садов п. Кондинское (Воложанина О.П., Топоркова Н.С., Конева Г.Ю., Гусева Д.А., руководители МО, Семисынова Н.В.). Выставка состояла из тематических разделов: «Научно-исследовательская работа», «Творчество», «Портфолио учащихся», «Наши достижения».

Высокую оценку участников семинара получили выступления учащихся 4-х классов Бабкиной Марины и Бушманова Кирилла с исследовательскими работами «Зачем нужна медаль» и «История одной фотографии» (руководители И.А. Ямова и М.А. Бушманова).

Особенно тронуло и вызвало незабываемые эмоции выступление творческого объединения старшеклассников «Единство» «Афганистан-боль души» (руководитель

Копцева Н.В.). Мероприятие посвящено 25-летию вывода советских войск из Афганистана, способствует формированию гражданско-патриотических качеств учащихся, развивает творческие, актерские, сценические способности.

Таким образом, все проведенные уроки, занятия, мероприятия отражали тему семинара, были организованы в соответствии с принципами, приемами системно-деятельностного подхода в обучении; педагогами были созданы оптимальные условия для развития одаренных и высокомотивированных детей.

Выводы:

1. В МКОУ Кондинская СОШ были созданы необходимые условия для проведения методического семинара. Семинар-практикум прошел на достаточном методическом, содержательном и организационном уровне. Программа семинара выполнена в полном объеме.
2. В МКОУ Кондинская СОШ и ДОУ п. Кондинское сложилась определенная система работы с одаренными и высокомотивированными детьми.

Зам директора по учебной работе
28.02.14

Э.В. Кузьмина