

22 марта 2023 г.

Тема выступления
«Системный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС»
Методист МКОУ Кондинская СОШ Кугаевская С.А.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Начать семинар мы хотим с «Чайной церемонии»... Притча. (Инсценировка).

«Сегодня вы изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

— «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

— «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

— «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

— Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

— Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

— Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

О чём же была притча и в чём её суть? Совершенно верно! Практические дела, в основе которых лежат знания, умения и навыки – это и есть показатель сформированности ФГ.

И мы проводим методический семинар на тему: **«Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС»**.

Сегодня мы с вами постараемся ещё больше углубиться в вопросы формирования ФГ, постараемся изучить состояние проблемы преемственности и системного подхода, определим теоретические и практические основы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся. Цель и задачи перед вами на слайде.

Цель: изучение состояния проблемы преемственности и системного подхода, определение теоретических и практических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать уровень профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся.
2. Выявить проблемы преемственности в формировании функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе.
3. Определить пути решения проблем для внедрения системного подхода к формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Для принятия решения семинара нам нужно выбрать проектную группу. Предлагаю от каждого МО по одному педагогу: Захарову Т.А., Солодякову О.В., Васечкину Г.А., Зайцева А.В.

Термин «функциональная грамотность» был введён ЮНЕСКО ещё в 1957 году. Она понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни удовлетворения житейских проблем». Особенностью понятия была возможность решения стандартных типичных задач, направленных на решение бытовых проблем и, как основной результат – базовый уровень

навыков чтения и письма. Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, к 2024 году необходимо:

- обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования).
- воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Таким образом, приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.). Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.).

Функциональная грамотность отражает обще-учебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения обновлённых Федеральных образовательных государственных стандартов НОО и ООО с 1 сентября 2023 г. в 1 и 5 классах, а с 1.09.2023 г. в 1 - 9 классах.

При подготовке к семинару мы провели небольшое анкетирование для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся. В анкетировании приняли участие 26 педагогов (67% от всего педагогического коллектива). 65% педагогов понимают, что такое функциональная грамотность и зачем её развивать. 58% дали правильное определение. ([вернуться назад](#))

81% педагогов утверждает, что его предмет имеет возможность развивать читательскую грамотность, 62% могут на своих предметах развивать естественно-научную грамотность, 58% развивают креативное мышление, 50% педагогов считают, что на их предметах возможно развивать математическую грамотность. И только 35% могут формировать финансовую грамотность, а глобальные компетенции 27%. Действительно, читательская грамотность лежит в основе остальных направлений ФГ.

В свою очередь только 27% педагогов могут охарактеризовать особенности каждого компонента ФГ, остальные затрудняются ответить или не могут.

Далее предлагалось сравнить метапредметные результаты и ФГ – это синонимы или нет? 58% утверждают, что есть отличия, из них 35% попытались назвать отличие, а 19% дали положительный, они считают эти понятия синонимами.

23% понимают, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию и оценке функциональной грамотности. 73% имеют представление, но затрудняются перечислить.

54% педагогов утверждают, что учебник по предмету, который они преподают, формированию функциональной грамотности не способствует либо его совсем нет. 23% затрудняются ответить и столько же дали положительный ответ.

Далее предлагалось указать 2-3 типа задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся. 50% дали утвердительный ответ, из них 42% кратко описали задания. Остальные затруднились ответить или не могли.

На вопрос: Испытываете ли Вы затруднения в вопросах **формирования** функциональной грамотности обучающихся? 27% ответили – НЕТ. 61% имеет небольшие затруднения и не откажется от помощи, 12% имеют серьёзные затруднения и нуждаются в методической помощи.

В вопросах **оценки** функциональной грамотности обучающихся затруднений не испытывают 23%, остальным нужна помощь. Радует то, что педагоги стараются разобраться в этих вопросах самостоятельно, но и не отказываются от помощи.

Виды методического сопровождения указывались педагогами самые разные: это и вебинары, практические семинары, КПК, мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, обсуждение в предметных группах МО, любые формы методического сопровождения.

Тем, которые педагоги хотели бы рассмотреть в рамках методической работы школы по вопросам формирования функциональной грамотности также было предложено достаточно много:

- Читательская грамотность.
- Глобальные компетенции.
- Методы оценки функциональной грамотности.
- Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзаменам по русскому языку.
- Формирование и оценка функциональной грамотности.
- Формирование читательской грамотности на уроках математики через решение текстовых задач.
- Совместная предметная разработка заданий по ФГ.
- Как накопить и сформировать личный банк заданий по формированию ФГ.
- Как организовать систему работы по формированию ФГ.

И некоторые педагоги из личного опыта могут предложить такие методы и приёмы по формированию ФГ как:

- Облако слов.
- Чтение с остановками.
- Творческие и игровые методы.
- Мини-проекты.
- Кейс-уроки.
- Исследовательские проекты.
- Межпредметная интеграция.

Современное понятие «функциональная грамотность» выходит за рамки простого умения читать - писать - понимать - ориентироваться и постепенно начинает включать более широкие сферы общественной и культурной жизни. Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально-экономическое значение.

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Рассмотрим **индикаторы** функциональной грамотности школьников и их **показатели**:

Индикатор	Показатель
Общая грамотность	написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
Компьютерная	искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
Грамотность действий в	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем

чрезвычайных ситуациях	здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
Информационная	находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
Владение иностранными языками	перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
Грамотность при решении бытовых проблем	выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
Правовая и общественно-политическая грамотность	отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как *портрет современного выпускника школы*. Так выглядит модель выпускника 21 века, который имеет все навыки 21 века: обладает фундаментальными знаниями, функционально грамотен, компетентен при решении сложных задач и имеет черты характера, позволяющие решать задачи в нестандартных, меняющихся условиях. Как воспитать как можно больше таких выпускников?

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

1. **содержание образования** (образовательные стандарты, учебные программы);
2. **формы и методы обучения** (наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов);
3. **система диагностики и оценки учебных достижений** обучающихся;
4. **программы внеурочной деятельности и дополнительного образования** (как в рамках школы, так и внешкольного);
5. **модель управления школой** (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
6. **наличие дружелюбной образовательной среды**, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;
7. **активная роль родителей** в процессе обучения и воспитания детей.

Основными **направлениями** для формирования функциональной грамотности являются:

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное и критическое мышление

По результатам российских и международных исследований, российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями. Для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся следует применять *системный подход*, составляющими которого являются:

- **Создание условий по формированию и развитию ФГ** (нормативно-правовые; кадровые; организационные; содержательные.)
- **Изменения в содержании образования** (ООП; внеурочная деятельность; воспитательная работа)
- **Изменения в технологиях** (технологии обучения; технологии и формы воспитательной работы; метапредметные конкурсы и олимпиады; инструменты для оценки сформированности ФГ).
- **Применение эффективных педагогических практик.**

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии: технологии проектной деятельности, проблемного обучения, оценивание учебных достижений обучающихся, использование игровых методов, развитие критического мышления через чтение и письмо, формирование типа правильной читательской деятельности, Обучение на основе учебных ситуаций, уровневая дифференциация обучения, информационные и коммуникационные технологии.

Модель комплексного формирования ФГ в рамках урока можно представить в таком виде (на слайде).

И так, подведём итоги... что делать?

1. Важное значение имеет эффективная реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО через:
 - компетентный и системно – деятельностный подход;
 - интеграцию предметного содержания;
 - реализацию педагогических практик развивающего обучения;
 - практико-ориентированную, исследовательскую и проектную деятельность;
 - комплексную оценку образовательных результатов по трем группам (личностные, предметные, метапредметные);
2. оправданный выбор форм организации обучения:
 - проблемное,
 - проектное,
 - исследовательское,
 - групповое.
3. внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности (для формирования функциональной грамотности можно использовать онлайн ресурсы от Группы компаний «Просвещение», Электронный банк заданий Министерства Просвещения, института Стратегии развития образования Российской Академии образования и др.)
4. учебно-методические средства обучения:
 - технологии развивающего обучения;
 - эффективные педагогические практики;
 - учебные задания и учебные ситуации.

И конечно же повышение квалификации педагогов.

Таким образом мы выстроим систему формирования ФГ школьников в рамках реализации обновлённого ФГОС через взаимодействие всех ступеней обучения, дошкольного и дополнительного образования. На слайде примерная модель взаимодействия на текущий учебный год, так как на обновлённый ФГОС перешли только 1 и 5 классы, поэтому направления внеурочной деятельности оставили прежними. В следующем году модель несколько изменится, в связи с изменением программы воспитания согласно обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формируя функциональную грамотность обучающихся в контексте национального проекта «Образование», мы решаем задачи стратегического развития РФ, так как функциональная грамотность – это основа жизненной и профессиональной успешности выпускников!