



**Добрый день,
уважаемые коллеги!**

Притча «Чайная церемония»



«Говори не о том, что прочёл, а о том, что понял»

МКОУ Кондинская СОШ

22 марта 2023 г.

Методический семинар

«Создание условий для системного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС»



Методист Кугаевская С.А.

Цель: изучение состояния проблемы преемственности и системного подхода, определение теоретических и практических основ формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся.

Задачи:

- ✓ Проанализировать уровень профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Выявить проблемы преемственности в формировании функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе.
- ✓ Определить пути решения проблем для внедрения системного подхода к формированию и оценке функциональной грамотности школьников.

Развитие понятия – функциональная грамотность (ФГ)

Функциональная грамотность понималась как **«совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни удовлетворения житейских проблем»**.

Особенности понятия:

- ✓ **Цель** – возможность решения стандартных типичных задач, направленных на решение бытовых проблем.
- ✓ **Основной результат** – базовый уровень навыков чтения и письма.
- ✓ **Применялось** в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.

Функциональная грамотность показывает, насколько человек может использовать полученные знания, умения и навыки в реальных жизненных ситуациях, она фиксирует необходимый уровень готовности личности для осуществления ее деятельности.

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 декабря 2016 г. № 1598 "Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях".
- ✓ Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- ✓ Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- ✓ Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Основными ориентирами для оценки качества общего образования в России служат

- ✓ **Национальные стандарты**– планируемые образовательные результаты, заданные в ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ **Международные стандарты** – образовательные результаты, заданные в международных документах (Навыки 21 века» и концептуальная рамка образовательных результатов ОЭСР 2030)

Международная программа по оценке образовательных достижений PISA

Основная цель: оценка ФГ 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания.

Исследовательский вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»»

Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС

Министерство просвещения РФ Приказ от 31 мая 2021 г. №286
«Об утверждении ФГОС НОО»

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

Министерство просвещения РФ Приказ от 31 мая 2021 г. №287
«Об утверждении ФГОС ООО»

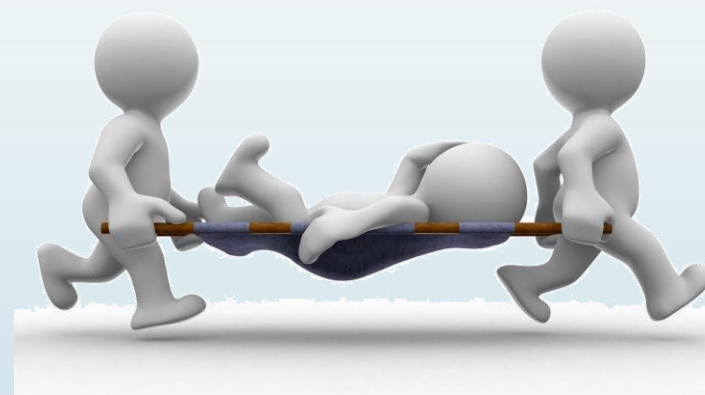
35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

Затруднения,

дефициты,

проблемы...



Анкетирование

«Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся»

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?	Нет 1 4%	Затрудняюсь дать определение 8 31%	Да 17 (15) 65%																		
2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?	<table><tbody><tr><td>Читательская грамотность</td><td><u>21</u></td><td>81%</td></tr><tr><td>Математическая грамотность</td><td><u>13</u></td><td>50%</td></tr><tr><td>Естественнонаучная грамотность</td><td><u>16</u></td><td>62%</td></tr><tr><td>Креативное мышление</td><td><u>15</u></td><td>58%</td></tr><tr><td>Финансовая грамотность</td><td><u>9</u></td><td>35%</td></tr><tr><td>Глобальные компетенции</td><td><u>7</u></td><td>27%</td></tr></tbody></table>			Читательская грамотность	<u>21</u>	81%	Математическая грамотность	<u>13</u>	50%	Естественнонаучная грамотность	<u>16</u>	62%	Креативное мышление	<u>15</u>	58%	Финансовая грамотность	<u>9</u>	35%	Глобальные компетенции	<u>7</u>	27%
Читательская грамотность	<u>21</u>	81%																			
Математическая грамотность	<u>13</u>	50%																			
Естественнонаучная грамотность	<u>16</u>	62%																			
Креативное мышление	<u>15</u>	58%																			
Финансовая грамотность	<u>9</u>	35%																			
Глобальные компетенции	<u>7</u>	27%																			

Определения понятия «функциональная грамотность»

Леонтьев А.А.	Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретённые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
Московский центр качества образования	Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.
Новый словарь методических терминов и понятий	Функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней; есть уровень знаний, умений и навыков. Обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.
ФГОС НОО (обновлённый)	Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи, жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.
Виноградова Н.Ф.	Функциональная грамотность – это базовое образование личности. Ребёнок должен обладать: — готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; — возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; — способностью строить социальные отношения; — способностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

```
graph TD; A[ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ] --> B[Финансовая грамотность]; A --> C[Естественно-научная грамотность]; A --> D[Математическая грамотность]; A --> E[Креативное мышление]; A --> F[Глобальные компетенции];
```

**Финансовая
грамотность**

**Естественно-
научная
грамотность**

**Математическая
грамотность**

**Креативное
мышление**

**Глобальные
компетенции**

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?	Да 7 27%	Затрудняюсь 15 58%	Нет 4 15%
4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?	Да 5 19%	Нет, есть отличия 15(9) 58%	Затрудняюсь ответить 6 26%
5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию и оценке функциональной грамотности?	Да, понимаю 6 23%	Имею представление 19 73%	Не понимаю 1 4%
6. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?	Да 6 23%	Учебник не позволяет 14 54%	Затрудняюсь ответить 6 23%

<p>7. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативному мышлению)?</p>	<p>Да</p> <p>13 (11) 50%</p>	<p>Затрудняюсь ответить</p> <p>11 42%</p>	<p>Нет</p> <p>2 8%</p>
<p>8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?</p>	<p>Нет, справлюсь сам</p> <p>7 27%</p>	<p>Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи</p> <p>16 61%</p>	<p>Имею серьёзные затруднения, нуждаюсь в помощи</p> <p>3 12%</p>
<p>9. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах оценки функциональной грамотности обучающихся?</p>	<p>Нет, справлюсь сам</p> <p>6 23%</p>	<p>Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи</p> <p>17 65%</p>	<p>Имею серьёзные затруднения, нуждаюсь в помощи</p> <p>3 12%</p>

<p>10. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы предпочитаете.</p>	<p>Вебинары, практические семинары, КПК, мастер-классы, открытые уроки, круглые столы, обсуждение в предметных группах МО, любые формы методического сопровождения.</p>
<p>11. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Читательская грамотность. — Глобальные компетенции. — Методы оценки функциональной грамотности. — Использование элементов читательской грамотности для подготовки к экзаменам по русскому языку. — Формирование и оценка функциональной грамотности. — Формирование читательской грамотности на уроках математики через решение текстовых задач. — Совместная предметная разработка заданий по ФГ. — Как накопить и сформировать личный банк заданий по формированию ФГ. — Как организовать систему работы по формированию ФГ.
<p>12. Какие методы и приёмы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся из личного опыта Вы можете предложить коллегам?</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Облако слов. — Чтение с остановками. — Творческие и игровые методы. — Мини-проекты. — Кейс-уроки. — Исследовательские проекты. — Межпредметная интеграция.

«*Функционально грамотный человек* — это человек, который способен вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способен использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом»
(Социологический словарь)

Изменение запроса на
качество общего
образования

- ✓ Приоритетная цель – формирование функциональной грамотности.
- ✓ Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ✓ Самоопределение
- ✓ Смислообразование
- ✓ Морально-этическая ориентация

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

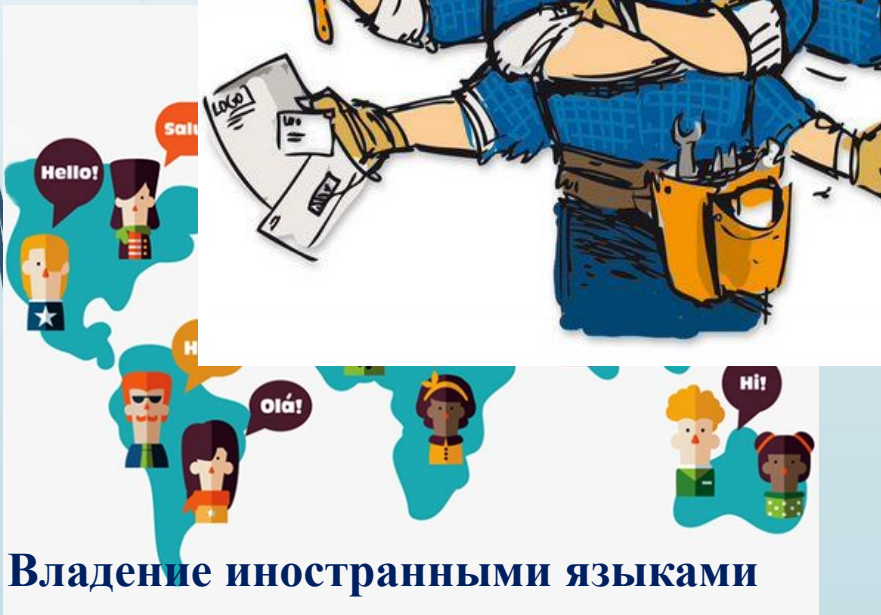
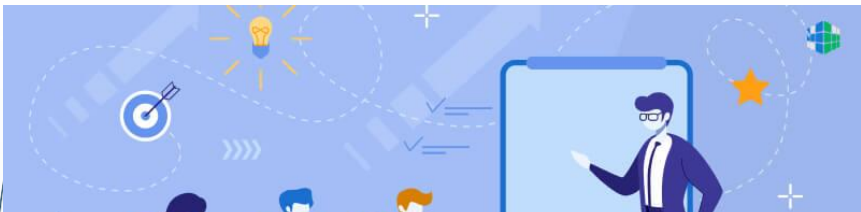
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- ✓ Регулятивные
- ✓ Коммуникативные
- ✓ Познавательные

Общая грамотность

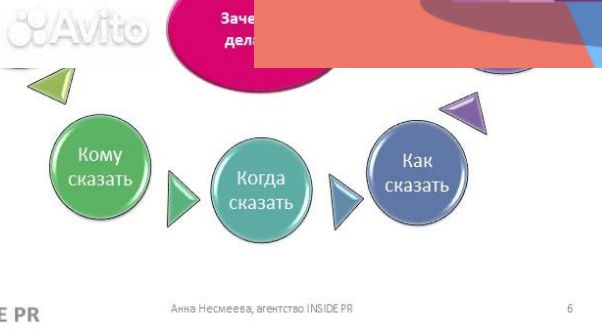
КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПАМЯТКА ДЕЙСТВИЙ ПРИ ЧЕРЕЗЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ



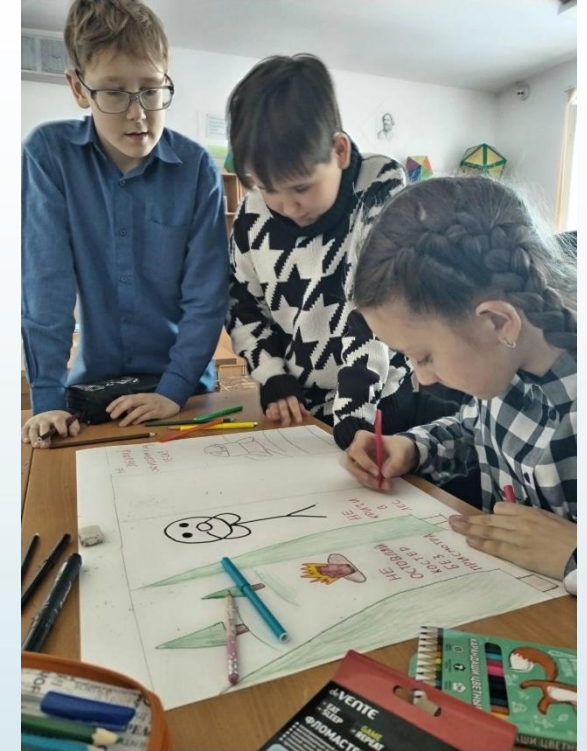
Владение иностранными языками

НАВОЖДЕНИЕ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: <ul style="list-style-type: none">выключить газ, нагревательные приборысложить документы, деньги, ценности и самые необходимые вещиподняться на верхние этажи, перенести туда продовольствие, одежду, обувь и ценные вещиподготовить средства и эвакуироваться на опасный район	ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: <ul style="list-style-type: none">быстро покинуть здание (в вашем распоряжении 15-20 секунд)на втором и последующих этажах встать в профиль встойкой или балочной дуги, отойти от окон, занять место в углудержаться подальше от стен, заборов, столбов, не выходить в здание. Точки могут повториться
ПОЖАР ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ: <ul style="list-style-type: none">звонить в пожарную службу 01, сообщить фамилию, имя и отчество, этаж или номерспокойно покинуть помещение, при необходимости захватить рот и нос платокв случае пожара соседней квартиры необходимо его обесточитьне пользоваться лифтомесли вы не можете покинуть помещение, постарайтесь потушить его подручными средствамиНЕЛЬЗЯ!!! ПЫТАТЬСЯ ПОЖАРОМ ТУШИТЬ НЕЛЬЗЯ!!!	



Индикатор	Показатель
Общая грамотность	написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
Компьютерная	искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
Информационная	находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
Коммуникативная	работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
Владение иностранными языками	перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
Грамотность при решении бытовых проблем	выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
Правовая и общественно-политическая грамотность	отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Модель выпускника XXI века



Навыки XXI века

Фундаментальные знания
Как ученики применяют ключевые навыки в повседневной жизни



1. Языковая грамотность



2. Математическая грамотность



3. Естественно-научная грамотность



4. ИКТ-грамотность



5. Финансовая грамотность



6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные задачи



7. Критическое мышление/ решение проблем



8. Креативность



9. Коммуникация



10. Сотрудничество

Черты характера

Как ученики решают задачи в изменяющихся условиях



11. Любознательность



12. Инициативность



13. Упорство/ настойчивость



14. Приспособляемость



15. Лидерство



16. Социальная и культурная осведомленность

Непрерывное образование

Факторы

- ✓ **содержание образования** (образовательные стандарты, учебные программы);
- ✓ **формы и методы обучения** (наиболее эффективными для развития функциональной грамотности являются работа в группах, парах, ролевые, деловые игры, метод проектов);
- ✓ **система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;**
- ✓ **программы внеурочной деятельности и дополнительного образования** (как в рамках школы, так и внешкольного);
- ✓ **модель управления школой** (общественно-государственная форма, высокий уровень автономии школ в регулировании учебного плана);
- ✓ **наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;**
- ✓ **активная роль родителей** в процессе обучения и воспитания детей;

Функциональная грамотность – способность применять приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

Читательская грамотность (2009,2018,2027 гг.)

Естественно-научная грамотность (2006,2015,2024 гг.)

участвуют учащиеся 5 кл.

Математическая грамотность (2003,2015,2021 гг.)

участвуют учащиеся 8 кл.

Финансовая грамотность (2012, 2015,2018,2021 гг.)

Глобальные компетенции (ведущий компонент 2021 г.)

Креативное мышление (ведущий компонент 2021 г.)



Недостаточно сформированная способность учащихся использовать имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям



Невысокий уровень владения такими умениями, как поиск новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов



Способы решения...

Системный подход при формировании функциональной грамотности

Создание условий по формированию функциональной грамотности

- ✓ нормативно-правовые;
- ✓ кадровые;
- ✓ организационные;
- ✓ Содержательные.

Изменения в содержании образования

- ✓ ООП;
- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ воспитательная работа.

Изменения в технологиях обучения и воспитания

- ✓ технологии обучения;
- ✓ технологии и формы воспитательной работы;
- ✓ метапредметные конкурсы и олимпиады;
- ✓ инструменты для оценки сформированности ФГ.

Формирование функциональной грамотности



Формирование функциональной грамотности - это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело, грамотно сочетая различные современные образовательные педагогические технологии.

**Технология
проектной
деятельности**

**Технология
проблемного
обучения**

**Уровневая
дифференциация
обучения**

**Технология
использования
игровых методов**

**Обучение на основе
«учебных
ситуаций»**

**Информационные и
коммуникационные
технологии**

**Технология
оценивания
учебных
достижений
обучающихся**

**Технология
развития
«критического
мышления» через
чтение и письмо**

**Технология
формирования типа
правильной
читательской
деятельности**

Технологии формирования функциональной грамотности

Функциональная грамотность

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Регулятивные. Коммуникативные.
Познавательные.

**ЛИЧНОСТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ПРЕДМЕТНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

✓ Технология
проблемного
диалога
✓ Технология
оценивания

✓ Технология
продуктивного
чтения
✓ Форма
групповой
работы

Внеурочная
деятельность
Внеучебная
воспитательная
деятельность

Проектная технология и жизненные задачи

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Что делать?



Итоги...

**Ф
Г
О
С**

**компетентностный подход,
системно – деятельностный подход**

**интеграция предметного
содержания**

**практико-ориентированная,
исследовательская и
проектная деятельность**

**комплексная оценка образовательных
результатов по трем группам (личностные,
предметные, метапредметные)**

ФОРМЫ
организации
обучения

Проблемное обучение

Проектное обучение

Исследовательское обучение

Парное и групповое обучение

Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами

Задания, предполагающие неопределенность (множественность, альтернативность) способов действия

Задания на преобразования
Задания на развития воображения

Задания на выявления разных точек зрения
Задание на самопроверку, взаимопроверку

Задания, требующие применения интегративных знаний

Учебно-
методические
средства

технологии развивающего
обучения

эффективные
педагогические практики

учебные задания и
учебные ситуации

Взаимодействие общего, дошкольного и дополнительного образования



Взаимодействие общего, дошкольного и дополнительного образования



