

Педагогический совет
на тему
«Переход на обновлённые ФГОС НОО
и СОО в 2022-2023 учебном году»

Цель: Осмысление педагогическим коллективом школы процесса перехода на обновлённые ФГОС НОО и ООО в сентябре 2022 года.

- Задачи:**
1. Осознать цель перехода на обновлённые ФГОС НОО и СОО.
 2. Проанализировать результаты первичного мониторинга готовности ОО к переходу на обновлённые ФГОС НОО и СОО.
 3. Определить главные аспекты, ориентиры и требования обновлённых ФГОС НОО и СОО.
 4. Дать сравнительный анализ обновлённых ФГОС и действующих.
 5. Познакомить педагогов с конструктором программ и КТП.
 6. Познакомить педагогов с учебными заданиями как одним из средств достижения планируемых результатов в рамках реализации обновлённых ФГОС.

Региональный план мероприятий (дорожная карта)
по введению обновлённых ФГОС НОО и СОО
в образовательных организациях ХМАО-Югры
на 2022 год

Ответственные исполнители:

1. Департамент образования и молодёжной политики ХМАО-Югры;
2. АУ «Институт развития образования»;
3. Академия Минпросвещения.

Сроки исполнения:

Февраль-декабрь 2022 года

Первичный мониторинг готовности школы к введению обновленных ФГОС НОО и ООО

№	Направления мониторинга	Результат
1	Укажите количество обучающихся 1 классов в вашей ОО:	33
2	Укажите количество обучающихся 5 классов в вашей ОО?	34
3	Укажите количество комплектов 1 классов в вашей ОО?	2
4	Укажите количество комплектов 5 классов в вашей ОО?	2
5	Укажите количество педагогических работников, которые планируют осуществлять педагогическую деятельность в 1 классах?	4
6	Укажите количество педагогических работников, которые планируют осуществлять педагогическую деятельность в 5 классах?	12
7	Разработан (утвержден) ли на уровне вашей образовательной организации план-график мероприятий по введению обновленных ФГОС?	да
8	Разрабатываются ли основные образовательные программы начального общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС? Пр.№74-од от 23.03.2022	да
9	Разрабатываются ли основные образовательные программы основного общего образования, соответствующие требованиям обновленных ФГОС?	да
10	Разработаны (утверждены) ли рабочие программы по учебным предметам, программы внеурочной деятельности?	нет

№	Направления мониторинга	Результат
11	Укажите предметы с утвержденными рабочими программами НОО, в соответствии с обновленными ФГОС:	Пока нет
12	Укажите предметы с утвержденными рабочими программами ОО, в соответствии с обновленными ФГОС:	Пока нет
13	Наличие документов (локальных нормативных актов) в ОО, приведенных в соответствие с требованиями обновленных ФГОС:	В разработке
14	Определен ли список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, которые планируется использовать в образовательном процессе в 1, 5 классах?	да
15	Деятельность школьных методических объединений с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС?	Рекомендовано включить в план работы МО
16	Осуществлено повышение квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС?	Начальная школа: 3 Основная школа: 4
17	Имеет ли ОО свидетельство о государственной аккредитации для обучения по основным общеобразовательным программам?	Да
18	Обеспечена ли информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) по переходу на обновленные ФГОС НОО, ОО?	Ссылка на сайт ОО Проведены род. собрания в классе
19	По каким направлениям функциональной грамотности работают педагоги школы?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Читательская грамотность ✓ Математическая грамотность ✓ Естественно-научная грамотность ✓ Финансовая грамотность ✓ Креативное мышление
20	Укажите количество заявлений (наличие согласий) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по переходу на реализацию обновленных ФГОС НОО и СО:	ФГОС НОО: ФГОС СО:

Учебные задания как одно из средств
достижения планируемых
результатов в рамках реализации
обновлённых ФГОС

Учебная задача и учебное задание

□ Учебная задача – задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий.

□ Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.

□ Учебное задание – средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся

Целеполагающая часть

Способствует мотивации, постановке цели и планированию

Содержательная часть

состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями

Критерии оценки

мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания

Учебная задача должна:

**затрагивать интересы
учащихся**

**иметь эмоциональную окраску
(содержать занимательные
примеры, опыты, парадоксы)**

**обеспечивать коммуникацию
учащихся**

**соответствовать учебным
и возрастным возможностям
учащихся**

**находиться в зоне ближайшего
развития учащихся**

Задача практическая и учебная

Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно делать».

Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», то есть происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи – это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

Отличие практических и учебных задач

практические («закрытые»)
учебные задачи



«эффект ленивого мозга»



неспособность обучающегося
мыслить, рассуждать, строить
гипотезы

учебные
(«открытые»)
учебные задачи



познание как
открытие истины



интеллектуальное
развитие

Пример практической и учебной задач (математика)

Практическая задача:

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько всего денег у мальчиков? Слово «всего» – прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска.

Меняем вопрос:

Учебная задача:

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.? В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.

Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях

Конструктор учебных заданий по
формированию универсальных учебных
познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- ✓ выявите существенные признаки объектов (явлений)
- ✓ охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- ✓ установите существенный признак классификации;
- ✓ установите основание для обобщения и сравнения;
- ✓ выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- ✓ предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- ✓ выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- ✓ выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- ✓ сделайте выводы на основе умозаключений;
- ✓ сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- ✓ выберите способ решения учебной задач.

Формирование базовых исследовательских действий

- ✓ сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- ✓ сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- ✓ сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- ✓ составьте план проведения исследования;
- ✓ проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- ✓ оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- ✓ сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- ✓ спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Формирование умений работы с информацией

- ✓ примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- ✓ выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- ✓ найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- ✓ выберите оптимальную форму представления информации;
- ✓ проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
- ✓ оцените надежность информации по критериям;
- ✓ сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

Конструктор учебных заданий по
формированию универсальных учебных
коммуникативных действий

Формирование умения общаться

- ✓ сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;
- ✓ выразите устно (письменно) свою точку зрения;
- ✓ проведите переговоры;
- ✓ распознайте, какие эмоции выражает собеседник;
- ✓ распознайте предпосылки конфликтных ситуаций;
- ✓ сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;
- ✓ задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;
- ✓ выскажите идеи, нацеленные на решение задач;
- ✓ сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;
- ✓ публично представьте результаты выполненной работы;
- ✓ выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории.

Формирование умения осуществлять совместную деятельность

- ✓ обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- ✓ спланируйте организацию совместной работы, распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы;
- ✓ проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ✓ оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям;
- ✓ сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Конструктор учебных заданий по
формированию универсальных учебных
регулятивных действий

Формирование умения самоорганизации, самоконтроля

Задания по формированию умений самоорганизации

- ✓ выявите проблему, возникающую при решении жизненных/ учебных ситуаций;
- ✓ выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;
- ✓ составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

Задания по формированию умений самоконтроля

- ✓ дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;
- ✓ адаптируйте учебную задачу к новым условиям;
- ✓ объясните причины достижения/недостижения результатов деятельности;
- ✓ дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;
- ✓ внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- ✓ оцените соответствие полученного результата цели и условиям.

Формирование эмоционального интеллекта, умений принятия себя и других

Задания по формированию эмоционального интеллекта:

- ✓ выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека;
- ✓ поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого;
- ✓ регулируйте отрицательных выражения и положительных эмоций.

Задания по формированию умений принятия себя и других:

- ✓ отнеситесь к другому человеку, его мнению осознанно;
- ✓ признайте свое право и право другого на ошибку;
- ✓ примите себя и других, не осуждая;
- ✓ осознайте невозможность все контролировать.

Учебная задача и учебные задания по биологии

Учебная задача: В водоеме, лесу, на лугу ты встречаешь представителей разных растений: водорослей, мхов, плаунов, хвощей, папоротников, голосеменных, цветковых (демонстрация фото, видео растений). Ученые относят эти растения к разным систематическим группам.

Учебные задания: Изучите материал учебника (другие информационные источники) и установите основные признаки, на основании которых происходит разделение растений по группам (или признаки классификации растений).

